

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS:**

**LA PLANIFICACIÓN ESTRÁTEGICA Y SU RELACIÓN CON LA  
GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1235  
“UNIÓN LATINOAMERICANA” LA MOLINA – 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO:**

**DE MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. JOSÉ FERNANDO TORRES DÍAZ  
Br. HAROL MARTIN CHÁVEZ AGUEDO**

**ASESOR:**

**DR. MIGUEL A. JARA AHUMADA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedicamos a nuestras familias que gracias a sus consejos y palabras de aliento nos alientan para desarrollamos como personas en bien de la sociedad. A nuestros padres por su apoyo confianza y amor. En memoria, al Lic. Francisco Leonardo Lara Mendoza una gran persona y amigo. Agradeciendo a todos por ayudarnos a cumplir nuestros objetivos como profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud, principalmente está dirigida al Dios Todopoderoso por habernos dado la existencia y permitido llegar al final de nuestra carrera.

Igualmente los autores del presente estudio agradecemos muy profundamente a todas las instituciones Educativas y personas naturales que hicieron posible la realización del mismo, entre los que se debe mencionar.

A nuestra casa de estudio por habernos dado nuestra oportunidad de ingresar a la escuela de Post Grado y cumplir este gran sueño.

A todas y a todos quienes de una y otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este trabajo de investigación, agradecemos de forma sincera su valiosa colaboración.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento al reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de “Magister” en administración de la educación, tenemos el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, una de las Tesis que consideramos de mucha importancia, cuyo título central es **“LA PLANIFICACIÓN ESTRÁTEGICA Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1235 “UNIÓN LATINOAMERICANA” LA MOLINA – 2011”**.

El siguiente trabajo de investigación está dirigido a la comunidad educativa que tiene la finalidad determinar qué relación existe entre planificación estratégica y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 1235 “Union latinoamericana”, La Molina, período 2011.

La presente tesis detalla cómo se debe realizar el proceso de la planificación estratégica y su relación con la gestión pedagógica en una institución educativa de cualquier tipo, analizando cada una de sus etapas: la formulación, la implementación de las estrategias y la revisión, evaluación y control de las mismas. La investigación está estructurada en cinco capítulos que se detalla en la introducción.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lima, marzo del 2012.

LOS AUTORES.

## ÍNDICE

	Pág.
Portada.	i
Dedicatoria.	ii
Agradecimientos.	iii
Presentación.	iv
Índice.	v
Índice de tablas.	viii
Índice de figuras.	ix
Resumen.	x
Abstract.	xi
Introducción.	xii

## CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema.	02
1.2.	Formulación del problema.	03
	1.2.1. Problema general.	03
	1.2.2. Problemas específicos.	03
1.3.	Justificación.	03
1.4.	Limitaciones.	04
1.5.	Antecedentes.	05
	1.5.1. Textos a nivel internacional	05
	1.5.2. Textos a nivel nacional.	06
	1.5.3. Tesis a nivel internacional.	08
	1.5.4. Tesis a nivel nacional.	09
1.6.	Objetivos.	12
	1.6.1. Objetivo general.	12
	1.6.2. Objetivos específicos.	12

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

	Pág.
2.1. Fundamento filosófico.	14
2.2. Fundamento pedagógico.	14
2.3. Marco histórico.	16
2.4. Planificación Estratégica.	18
2.4.1. Concepto de Plan.	18
2.4.2. Concepto de estrategia.	19
2.4.3. Concepto de Planificación Estratégica	20
2.4.4. Características de planeamiento estratégico	21
2.4.5. Importancia del planeamiento estratégico	23
2.4.6. Fases o etapas de los procesos de planificación estratégicas	24
2.4.7. Ventaja del planeamiento estratégico.	28
2.4.8. Componentes del planeamiento estratégico.	28
2.4.9. Dificultad del planeamiento estratégico.	32
2.4.10. La planificación estratégica en los procesos escolares	32
2.4.11. Mejora continua en la planificación escolar	34
2.4.12. Planeamiento estratégico. y gestión educativa	36
2.5. Gestión pedagógica	39
2.5.1. Concepto de Gestión.	39
2.5.2. Concepto de Gestión Educativa	41
2.5.3. Principios de la Gestión Educativa	43
2.5.4. Factores de la Gestión Educativa.	49
2.5.5. Áreas de aplicación de la Gestión Educativa	51
2.5.6. Concepto de gestión pedagógica	52
2.5.7. Funciones de la gestión pedagógica.	53
2.5.8. Procesos de la Gestión Pedagógica.	54
2.5.9. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica.	62
2.5.10 Rol del Docente en la Gestión Pedagógica	66
2.5.11. Procesos que apoyan la Gestión Pedagógica	70

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis.	72
3.1.1. Hipótesis general.	72

3.1.2. Hipótesis específicos.	72
3.2. Variables.	72
3. 2.1. Definición Conceptual	72
3.2.2. Operacionalización de las variables	74
3.3. Metodología.	76
3.3.1. Tipo de estudio.	76
3.3.2. Diseño.	76
3.4. Población y muestra.	78
3.4.1. Población	78
3.4.2. Muestra	78
3.5. Método de investigación.	79
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	79
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos.	81
3.7.1. Validez.	81
3.7.2. Análisis de confiabilidad	83
3.8. Métodos de análisis de datos.	85

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1. Resultados descriptivos	88
4.1.1. Planificación estratégica.	88
4.1.2. Gestión pedagógica	89
4.2. Resultados inferenciales.	91
4.2.1. Prueba de normalidad	91
4.2.2. Planificación estratégica y gestión pedagógica	92
4.2.3. Proyecto educativo y gestión pedagógica	94
4.2.4 Proyecto curricular institucional y gestión pedagógica	95
4.3. Discusión	97
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones.	100
Sugerencias.	101
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	103
<b>ANEXOS.</b>	109

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Operacionalización de las variables	74
Tabla 02. Escala de valoración	80
Tabla 03. Validación de expertos encuesta de alumnos	82
Tabla 04. Instrumentos de alumnos	84
Tabla 05. Planificación estratégica	88
Tabla 06. Gestión pedagógica	90
Tabla 07. Prueba de normalidad	92
Tabla 08. Planificación estratégica y gestión pedagógica	93
Tabla 09. Proyecto educativo institucional y gestión pedagógica	94
Tabla 10. Proyecto curricular institucional y la gestión pedagógica	96



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Fig. 01 Etapas del proceso de planificación	55
Fig.02 Planificación Estratégica	89
Fig.03 Gestión pedagógica	91

## Resumen

**Objetivo:** La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre planificación estratégica y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 1235 “Unión Latinoamericana”, La Molina, período 2011.

**Método:** La investigación fue de tipo descriptivo y correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental –transeccional. La investigación será no experimental por que asume que la variable independiente “Planificación estratégica” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. Nuestra población de estudio fue de 840 alumnos integrantes de la Comunidad Educativa, aplicamos la encuesta a una muestra de 175 alumnos, del 4° grado del nivel secundaria.

**Resultados:** De los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, se encontró, según los instrumentos aplicados a los alumnos que existe una correlación estadística altamente significativa, el coeficiente de 0,610 le ubica en un alto grado de correlación positiva. Por lo expuesto queda demostrado que: “existe relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N°1235 “Unión Latinoamericana” de La Molina.

**Conclusiones:** Se concluyó, según opinión de los alumnos, que existe una correlación estadística altamente significativa, el coeficiente de 0,610 le ubica en un alto grado de correlación positiva. Por lo expuesto queda demostrado que: “existe relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N°1235”Union Latinoamericana” La Molina.

**Palabra clave:** Planificación estratégica y gestión pedagógica.

## **Abstract**

**Objective:** The study aimed to determine the relationship between strategic planning and educational management in the Educational Institution N ° 1235 "American Union " , La Molina , period 2011 .

**Method:** The research was descriptive and correlation. The research is part of the non-experimental design - transactional. The experimental research is not assumed that the independent variable "Strategic planning" already exists and acts in the context of research. Our study population was student's de 840 members of the educational community, the survey applied to a sample of 175 students from the 4th grade of secondary school.

**Results:** From the results of the survey conducted by the selected sample, we found, as applied to instruments alumnus que statistical correlation highly significant, the coefficient of 0.610 places him in a high degree of correlation positive. For these reasons it is demonstrated that "there is significant relationship between strategic planning and educational management in the Educational Institution N ° 1235 "American Union "of La Molina.

**Conclusions:** It was concluded, in the opinion of the students, there is a highly significant statistical correlation, the coefficient of 0.610 places him in a high degree of correlation positive. For these reasons it is demonstrated that "there is significant relationship between strategic planning and educational management in the Educational Institution N ° 1235" American Union "La Molina.

**Keyword:** Strategic planning and learning management.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la Planificación Estratégica es básica para que todas las instituciones educativas privadas y públicas utilicen un enfoque más sistemático, lógico y racional para elegir sus estrategias adecuadas de acuerdo a la realidad educativa, con la participación de los agentes como Director, Docentes, alumnos, personal administrativa y padres de familia, para comprender y respaldar la visión, misión, los objetivos y las estrategias de la institución educativa.

La Planificación Estratégica no asegura el éxito de una organización, pero si sabemos dónde estamos y tenemos una idea de cómo hemos llegado ahí, quizá podamos ver hacia dónde nos dirigimos, y si los resultados que se interponen en nuestro camino son inaceptables, podremos hacer los cambios oportunos.

Cada año que se inicia implica una serie de tareas de parte de la administración educativa para encarar competitivamente el nuevo año académico. Estas tareas que abarcan desde la gestión de personas (incorporación de docentes y personal administrativo), gestión logística (adquisición de material académico, publicidad, etc.) hasta el planeamiento de las actividades académicas y extracurriculares, conforman la agenda típica en las instituciones educativas al inicio de cada año.

Sin embargo, para un ejercicio estratégico, competitivo y ordenado de estas diversas tareas es necesario articularlas a partir de la revisión/elaboración del planeamiento estratégico.

La naturaleza de la presente Tesis, se encuentra dividida en cuatro capítulos, coherentemente relacionados:

**El primer capítulo**, aborda el problema de investigación: Planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

**El segundo capítulo**, comprende el marco teórico: Bases teóricas, divididos en tres sub capítulos referentes a la naturaleza del área de estudio y conocimientos sobre la variable independiente y dependiente.

**El tercer capítulo**, comprende el marco metodológico: Hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos y método de análisis de datos.

**El cuarto capítulo**, se presenta los resultados de la investigación: En forma descriptiva e inferencial y discusión de los resultados obtenidos. Así mismo se dan a conocer las conclusiones y sugerencias.

**En síntesis**, la investigación es relevante en sí mismo ya que los resultados obtenidos ayudarán a encontrar algunas respuestas y posibles soluciones que contribuirán a una mejora continua de la planificación estratégica y ésta repercutirá a su vez en la gestión pedagógica en la Institución Educativa.

En términos de la utilidad de sus resultados, la información obtenida sentará un precedente para los agentes de las Instituciones y también para otro personal análogo.